



Demanda educativa de educación superior en Puerto Vallarta

Arjona Ulloa Ma de Jesús (✉), Robles Julio Cesar, Delgado Arcega Rodrigo Oliver
Gómez Becerra Fabio Abel

Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, unidad académica Puerto Vallarta.
✉ maria.arjona@vallarta.tecmm.edu.mx, julio.cesar@vallarta.tecmm.edu.mx ,
rodrigo.delgado@vallarta.tecmm.edu.mx , fabio.gomez@vallarta.tecmm.edu.mx

Resumen

Cada año son miles de jóvenes que egresan de media superior, con aspiraciones de continuar sus estudios de nivel superior, Puerto Vallarta no queda excluido de estos cambios. Las instituciones de nivel superior necesitan actualizarse para responder con oportunidad, equidad, eficiencia y calidad al conjunto de demandas que le plantean la sociedad. A manera de acercamiento, este estudio buscó retratar la realidad, al analizar la demanda educativa que los estudiantes de educación media superior poseen para continuar su educación superior en Puerto Vallarta, Jalisco. El tipo de estudio es cuantitativo con un enfoque descriptivo. El método es de tipo analítico, en donde se examinaron las variables: a) planes para continuar con sus estudios, b) elección de la carrera profesional, c) elección de la institución educativa en donde continuarán sus estudios y d) fuentes de consulta para decidir su carrera. Con un nivel de confianza del 95% y 4% de error muestral. Se encuestó a 586 alumnos de sexto semestre, en cuatro instituciones públicas y cinco privadas de Puerto Vallarta de nivel media superior. Entre los principales resultados en Puerto Vallarta se cuenta con dos instituciones públicas de educación superior y diez privadas. De igual modo, los programas académicos que ofertan las instituciones se han diversificado de acuerdo al crecimiento y demanda de la región, se cuenta con 127 programas educativos, de los cuales los más ofertados son derecho, administración de empresas y contabilidad pública. Las instituciones educativas de nivel superior más posicionadas son Centro Universitario de la Costa, Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez y Universidad de Bahía de Banderas. Las carreras más demandas son Electromecánica, Administración y Turismo. La tendencia de crecimiento en la región, demanda a los jóvenes, a continuar con sus estudios mientras trabajan. Al invertir tiempo y esfuerzo al continuar con sus estudios, paralelamente van adquiriendo experiencia laboral, que les permitirán adquirir las competencias laborales más demandadas por los empresarios de la región, esto permitirá continuar realizando investigaciones futuras. Este estudio ayudara a conocer la percepción del estudiante potencial de ese mercado, situación de la que no se conocía estudios en la región. Esto ampliará el conocimiento sobre el sector y proporcionará nueva información a las autoridades competentes para implementación de estrategias.

Palabras clave: demanda educativa, estudiantes, educación media superior, educación superior, Puerto Vallarta.

Abstract

Every year thousands of young people graduate from high school with aspirations to continue their studies at a higher level. Puerto Vallarta is not excluded from these changes. Higher education institutions need to be updated in order to respond with opportunity, equity, efficiency and quality to the



set of demands posed by society. As an approach, this study sought to portray reality by analyzing the educational demand that high school students have to continue their higher education in Puerto Vallarta, Jalisco. The type of study is quantitative with a descriptive approach. The method is analytical, where the following variables were examined: a) plans to continue their studies, b) choice of professional career, c) choice of the educational institution where they will continue their studies and d) sources of consultation to decide their career. With a confidence level of 95% and 4% sampling error. A total of 586 sixth semester students were surveyed in four public and five private high school institutions in Puerto Vallarta. Among the main results in Puerto Vallarta there are two public institutions of higher education and ten private ones. Likewise, the academic programs offered by the institutions have diversified according to the growth and demand of the region. There are 127 educational programs, of which the most offered are law, business administration and public accounting. The highest ranked higher education institutions are Centro Universitario de la Costa, Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez and Universidad de Bahía de Banderas. The most demanded careers are Electromechanics, Administration and Tourism. The growth trend in the region demands young people to continue their studies while working. By investing time and effort in continuing with their studies, they are acquiring work experience that will allow them to acquire the labor competencies most in demand by the region's employers, which will allow them to continue conducting future research. This study will help to know the perception of the potential student of this market, a situation of which there were no known studies in the region. This will broaden knowledge about the sector and provide new information to the competent authorities for the implementation of strategies.

Keywords: educational demand, students, higher secondary education, higher education, Puerto Vallarta.

1. Introducción

El progresivo aumento de la oferta de instituciones de nivel superior en México, ha provocado el interés, tanto de instituciones privadas como públicas, y ha puesto a los diferentes representantes de dichas instituciones en estado de alerta, ante los cambios que la demanda exigirá.

De acuerdo al Plan de Desarrollo, Visión 2030 [1] describe las nuevas tendencias y desafíos para la educación superior, como son la sociedad del conocimiento, globalización y desarrollo local, masificación y universalización de la educación superior, cambios en el trabajo, nuevos modelos educativos y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Se estima que durante los próximos quince años se incrementará la demanda de ingreso a la educación superior como resultado de la obligatoriedad de la educación media superior y su universalización.

Es preciso señalar respecto a los niveles educativos en México, de acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) [2] son: nivel 0 preescolar, nivel 1 primaria, nivel 2 secundaria, nivel 3 bachillerato (bachillerato general, bachillerato bivalente y profesional técnico) nivel 4 universidades tecnológicas, normal licenciatura, licenciatura universitaria e institutos tecnológicos; nivel 5 especialidad, maestría y nivel 6 doctorado. Para ser más específicos, [3] la educación superior está conformada por cuatro tipos de instituciones: universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales y universidades tecnológicas. Comprende los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

Por otro lado, Jalisco es considerado como uno de los principales estados de México, se ubica en el sector centro-occidental del país. Es un estado con considerable desarrollo industrial, aunque con una concentración fuerte tanto económica y demográfica como de servicios en su capital, Guadalajara. En lo que respecta a la educación, la matrícula por nivel educativo, en Jalisco, en el ciclo escolar 2021-2022 [4] es de un 14.0% (319,518) estudian en el nivel medio superior (modalidad escolarizada y mixta). Asimismo, el 12.5% (285,423) pertenece al nivel superior. El 84.0% (268,449) de las y los matriculados



en educación media superior estudian en instituciones públicas, al igual que el 62.1% (177,290) de la matrícula del nivel superior.

En relación a Puerto Vallarta, es una ciudad y puerto mexicano, considerado como uno de los principales destinos turísticos de México. Referente a su nivel de escolaridad en nivel media superior es del 25.5% y superior del 18.2% de la población. [5]

Existen pocos estudios de la percepción de la demanda que tienen los jóvenes de educación media superior de las instituciones de nivel superior en México. En el 2005 en Tampico se realizó un estudio del posicionamiento y preferencias. [6] Los resultados se realizaron por medio de mapas perceptuales en cuanto a las preferencias por las instituciones, identificando variables como precio y calidad para trabajar con el mapeo del posicionamiento. En otro estudio realizado en el 2011, se analizaron y compararon dos ciudades como son Monterrey y Zacatecas, referente a la percepción de los estudiantes sobre la educación superior. [7]

Durante los últimos años en México, [8] se ha propuesto un modelo llamado el institucionalismo metodológico, con el que se pretende explicar la forma en que las políticas y los programas educativos implementados en los últimos años en la educación superior en el país se constituyen en referentes para explicar las decisiones que los individuos toman en la continuación de estudios académicos y laborales. Entre estos los que destacan programas de becas, exámenes de ingreso, restricción de espacios en el sector público y la diversificación acelerada del sector privado. De igual forma [9] especifica que las instituciones tienden a ofrecer programas cuya oferta implica un menor coste y un mayor potencial de atraer un número elevado de estudiantes.

A manera de acercamiento, este estudio buscó retratar la realidad, al analizar la demanda educativa que los estudiantes en educación media superior poseen para continuar su educación superior en Puerto Vallarta, Jalisco. Identificando, si los estudiantes desean continuar con sus estudios, las instituciones educativas más posicionadas, las carreras más demandadas, quiénes influyen en los estudiantes al momento de tomar una decisión respecto a sus estudios de nivel superior. La realización de este estudio y el objetivo mencionado, ayudara a conocer la perspectiva del estudiante potencial de ese mercado, situación de la que no se conocen estudios en la región. Esto ampliará el conocimiento sobre el sector y proporcionará nueva información a las autoridades competentes para implementación de estrategias.

2. Desarrollo

A continuación se detalla cómo es el sistema educativo de educación superior en Puerto Vallarta, el cual cuenta con doce instituciones; con dos escuelas públicas: el Centro Universitario De La Costa (CuCosta) y el Instituto Tecnológico Mario Molina Campus Puerto Vallarta y diez escuelas privadas como son: Centro De Estudios Universitarios Arkos, Universidad Del Valle De Atemajac Plantel Vallarta, Universidad América Latina, Juana De Asbaje, Centro De Estudios Universitarios Vizcaya De Las Américas, Universidad De La Vera-Cruz, Centro Universitario UNE, Instituto De Capacitación Y Educación Profesional (ICEP), Instituto De Homeopatía Superior Vallarta y UEA Centro Universitario.

De acuerdo con el estudio [10] de la evolución de Puerto Vallarta y sus etapas, una aproximación a la teoría evolutiva se determina la existencia de cuatro fases en la evolución de Puerto Vallarta basado en el ciclo de vida de un destino turístico de Butler, las cuales se clasifican en: 1) Novedad – Fase de inicio (descubrimiento e inicio hasta 1974), 2) Variedad – Fase de diversificación (1975 -1991), 3) Selección – Fase de cambios (1992- 2000), y 4) Continuidad – Fase de asentamiento (2001 - 2010).

Se toma como referencia dicha fases para identificar, como las instituciones de nivel superior en Puerto Vallarta, fueron evolucionando de acuerdo al crecimiento del puerto; para comprender el alcance, se presenta una línea del tiempo de acuerdo a la figura 1, dicho crecimiento de las instituciones



educativas, impacta sobre la calidad de vida y el bienestar social de la población, al contar con más oferta educativa de nivel superior en la región.

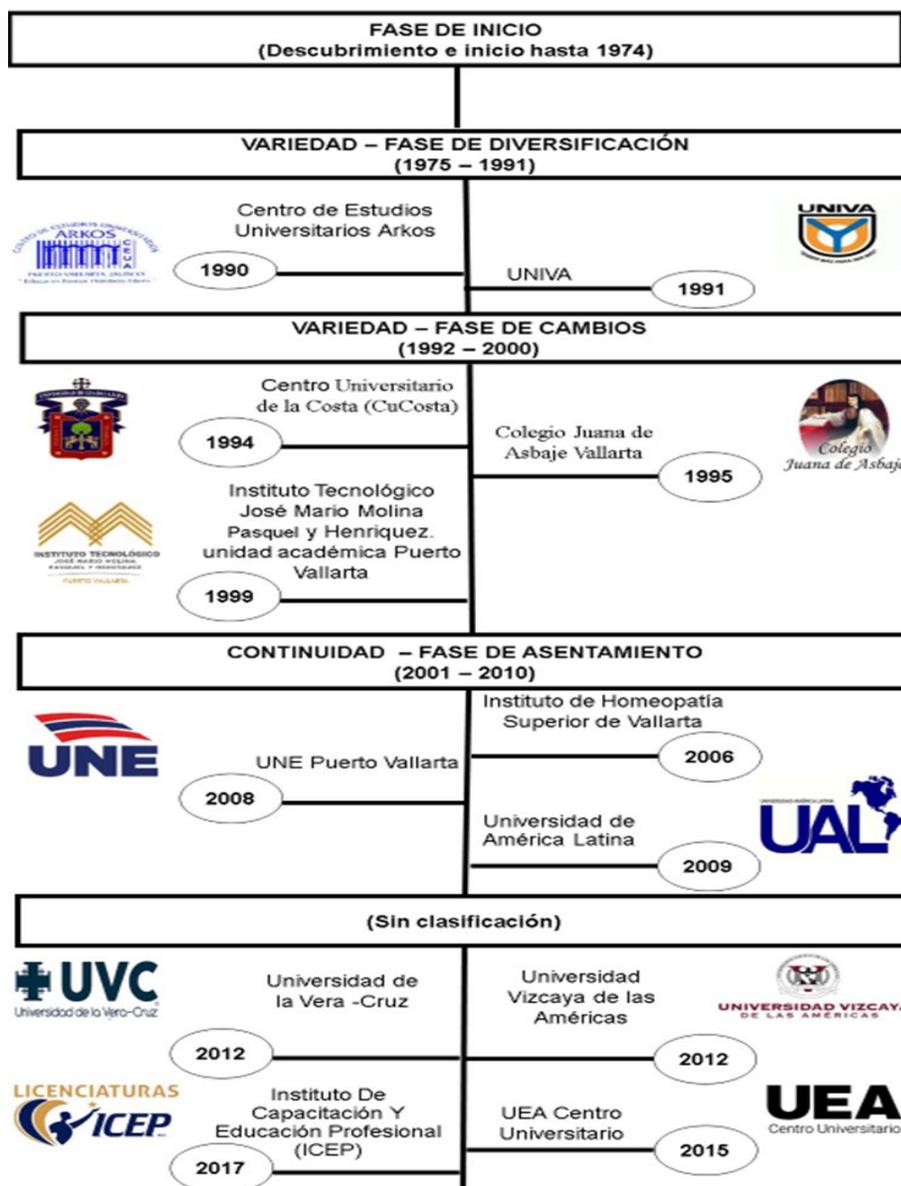


Figura 1. Línea del tiempo de universidades de Puerto Vallarta con datos proporcionados por las páginas web de las instituciones educativas.

Analizando la figura 1 de acuerdo a la fase Novedad – Fase de inicio que abarca desde el inicio hasta 1974 en Puerto Vallarta, no se contaba con instituciones de nivel superior, la población que deseaba continuar con sus estudios, tenían que emigrar a otros lugares. En la Variedad – Fase de diversificación se inicia la educación superior con dos instituciones privadas, Centros de Estudios Universitarios Arkos, fue la primera institución educativa de nivel superior en Puerto Vallarta en 1990; en la Selección – Fase de cambios ingresan dos instituciones públicas y una privada; la primera



institución pública en el puerto fue el Centro Universitario de la Costa; y en la Continuidad – Fase de asentamiento se agregan tres instituciones públicas a la oferta educativa del puerto, estas fases abarcan hasta el año 2010, al término de esta fase (no se cuenta con clasificación de la fase en el estudio) ingresan cuatro universidades privadas.

Antes de examinar la gran diversidad de oferta académica de nivel superior en Puerto Vallarta, [11] la diferenciación y diversificación se tornan en categorías analíticas para los sistemas de educación superior cuando se verifica la gran expansión de la oferta educativa y se debate sobre las formas en las que las universidades pueden responder a las presiones sociales, económicas y políticas contemporáneas. De igual modo, los programas académicos que ofertan las instituciones se han diversificado de acuerdo al crecimiento y demanda de la región de Puerto Vallarta, de las cuales se desglosan en la tabla 1 en donde se clasifica por institución educativa, el número y nombre de los programas.

Tabla 1. Instituciones educativas en Puerto Vallarta y su oferta académica

Año de inicio	Institución Educativa de Nivel Superior	Tipo de educación	Nº de carreras	Carreras que ofrecen
1990	Centro de Estudios Universitarios Arkos	Privada	5	Licenciaturas: derecho, contabilidad, ciencias de la comunicación, administración de empresas turísticas y mercadotecnia
1991	Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) con tres modalidades: Licenciaturas Presenciales, Licenciaturas Impulso Profesional y Licenciaturas Impulso	Privada	17	Licenciaturas: administración de empresas, contaduría pública, diseño de interiores, administración de empresas turísticas, ingeniería arquitecto, mercadotecnia, nutrición, psicología, pedagogía (especialidad en educación virtual) y trabajo social. Ingeniería en sistemas y tecnologías de la información. Programa impulso: administración e innovación de negocios, comercio y logística internacional, comunicación estratégica, contaduría fiscal y finanzas, derecho, mercadotecnia y diseño de marca.
1994	Centro Universitario de la Costa (CuCosta)	Pública	20	Licenciaturas administración, arquitectura, artes visuales para la expresión fotográfica, artes visuales para la expresión plástica, ciencias y artes culinarias, biología, contaduría pública, cultura física y deportes, derecho o abogado, diseño para la comunicación gráfica, enfermería, nutrición, , psicología y turismo. Ingeniería en comunicación multimedia, ingeniería en telemática, carrera de médico cirujano y partero. Ingenierías: en videojuegos y civil.
1995	Colegio Juana de Asbaje Vallarta	Privada	2	Licenciaturas: educación primaria e inglés.
1999	Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez Unidad Académica Puerto Vallarta	Pública	6	Ingenierías: electromecánica, sistemas computacionales, y gestión empresarial. Licenciaturas: arquitectura, turismo y gastronomía.
2006	Instituto de Homeopatía Superior Vallarta (Madero) y (Río Blanco)	Privada	1	Licenciatura en medicina homeopática



Tabla 1 (cont.). Instituciones educativas en Puerto Vallarta y su oferta académica

2008	UNE Puerto Vallarta, con tres sucursales: Vallarta, Crucero las Juntas y Plaza Caracol	Privada	20	Licenciaturas: turismo, contaduría y auditoría, alta dirección, gestión y creación de pymes, terapia física, trabajo social, ciencias de la educación, gastronomía, mercadotecnia internacional, mercadotecnia, derecho, negocios internacionales, administración de empresas, enfermería, químico farmacéutico biólogo, criminología y criminalística. Ingeniería química
2009	Universidad América Latina con tres Campus: Vallarta Juárez, Vallarta Perú	Privada	22	Licenciaturas: administración de empresas, administración turística y hotelera, ciencias de la comunicación, ciencias de la educación, ciencias políticas, cirujano dentista, comercio internacional, contaduría pública, mercadotecnia, derecho, economía, enfermería SEJ, enfermería UDEG, filosofía, gastronomía, historia, informática administrativa, nutrición, pedagogía, químico farmacobiólogo y sociología.
2012	Universidad Vizcaya de las Américas	Privada	8	Licenciaturas: administración de empresas, derecho, contaduría, arquitectura, ciencias de la educación, psicología, criminología y gastronomía.
2012	Universidad de la Vera- Cruz	Privada	11	Licenciaturas: administración de empresas turísticas, comercio internacional y aduanas, comunicación, criminología y criminalística, decoración y diseño de interiores, diseño gráfico, gastronomía, mercadotecnia digital y redes sociales, negocios gastronómicos y turísticos, producción y diseño de modas y pedagogía.
2015	UEA Centro Universitario	Privada	9	Licenciaturas: criminología, computación, docencia del idioma inglés, enfermería, pedagogía (especialidad en educación virtual), trabajo social, diseño de interiores, diseño y mercadotecnia de modas. ingeniería en computación
2017	Instituto De Capacitación Y Educación Profesional (ICEP)	Privada	6	Licenciaturas: contabilidad y finanzas, educación, derecho, gestión turística y psicología organizacional. Ingeniería en gestión empresarial.

Fuente: Elaboración propia con datos con datos analizados de las páginas web de las instituciones educativas.

De acuerdo con la tabla 1, las instituciones con mayor oferta académica en Puerto Vallarta son Universidad de América Latina con veintidós programas educativos, Centro Universitario de la Costa (CuCosta), UNE Puerto Vallarta con veinte programas educativos y Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) con diecisiete, entre las principales. La cantidad de programas académicos ofertados son 127 carreras, en las diferentes instituciones educativas, en la figura 2 se analiza la variedad y cantidad de programas educativo de las diferentes instituciones educativas.

Hay que destacar los programas educativos que más se ofrecen en las instituciones educativas de nivel superior de acuerdo a la figura 2, como son: a) derecho en ocho instituciones, b) administración de empresas (con enfoque general, turística, gestión e innovación) en ocho instituciones, c) Contabilidad (pública y financiera) en 7, y d) Cinco programas educativos están en cinco instituciones como son Educación, Mercadotecnia, Nutrición y Sistemas Computacionales.

Cabe resaltar, los programas que solo en una institución educativa de nivel superior se ofertan como son: Electromecánica, Redes Sociales, Política, Cirujano Dentista, Alta Dirección, Mercadotecnia Internacional, Mercadotecnia Digital, Artes visuales para expresión fotográfica, Artes visuales para expresión plástica, Biología, Cultura Física y deportes, Ingeniero Civil, Comunicación Multimedia, Ing. Telemática, Médico Cirujano y Partero, Medicina Homeopática, Trabajo Social e Ing. de videojuegos

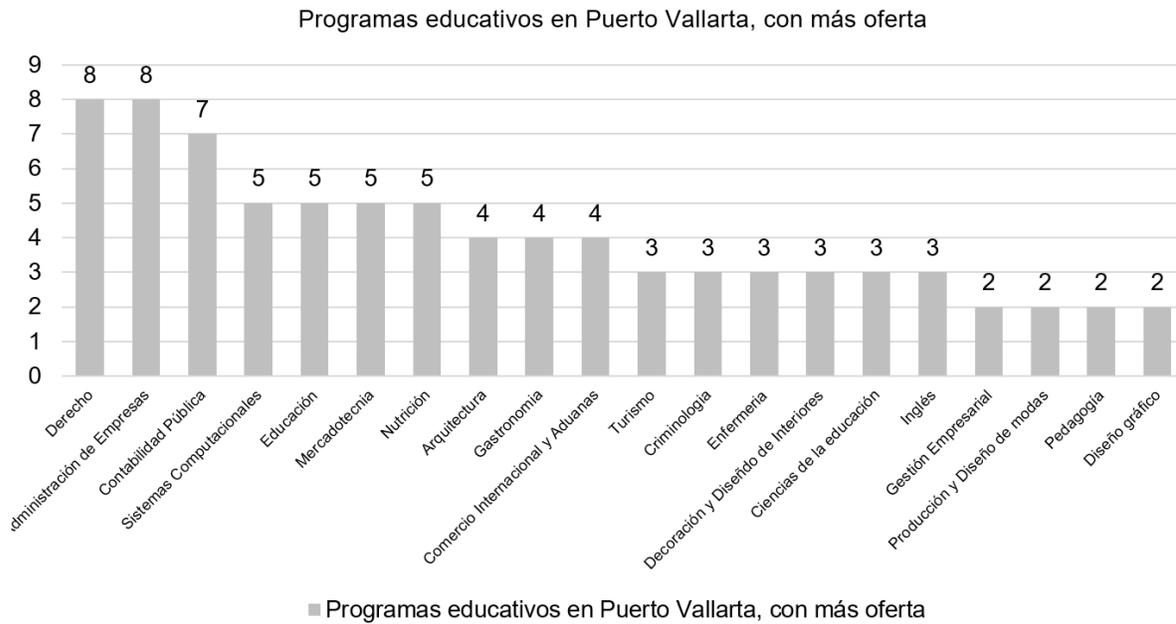


Figura 2. Programas educativos en Puerto Vallarta con datos analizados en las páginas web de las instituciones educativas

Así como existe gran diversidad, tanto de instituciones educativas como de programas académicos, es la variedad en los horarios. Estos son de lunes a viernes, tanto en turno matutino, vespertino y nocturno; los sábados con turnos matutino y vespertino, otro factor de diversificación importante. Existen cuatro instituciones privadas y una pública en Puerto Vallarta que ofertan sus carreras los sábados; con dos turnos el matutino de 8 am a 2 pm y vespertino de 2pm a 8pm. En los horarios nocturnos de 7pm a 9 pm se encuentran tres instituciones privadas para cubrir la demanda de la región.

Con una gran variedad de segmentos; tanto en carreras, modalidades de enseñanza, así como sus horarios; Puerto Vallarta cuenta con una oferta para que los alumnos de nivel media superior continúen con su aprendizaje académico. Así también es una gran oportunidad para conocer las necesidades de demanda de dichos estudiantes, teniendo en cuenta que hasta hace veintinueve años la ciudad no contaba con instituciones de nivel superior y ahora cuenta con doce instituciones y ciento veintisiete carreras.

A manera de acercamiento, este estudio busca analizar la demanda educativa, que los estudiantes en educación media superior tienen para continuar sus estudios en la educación superior en Puerto Vallarta. Identificando si los estudiantes desean continuar con sus estudios, las instituciones educativas más posicionadas, las carreras más demandadas, quiénes influyen en los estudiantes al momento de tomar una decisión respecto a sus estudios de nivel superior.

2.1 Metodología

El objetivo del estudio es analizar la percepción de la demanda educativa en los estudiantes de educación media superior, para continuar sus estudios en la educación superior de Puerto Vallarta, Jalisco. El estudio es de tipo cuantitativo, con un alcance descriptivo, se busca analizar las características en cuanto a la percepción de la demanda de educación superior. Se pretenden medir información de manera independiente de las variables objeto de estudio.



2.1.1 Método

El método utilizado en el presente estudio, es de tipo analítico, en donde se examinaron el comportamiento de las variables: a) planes para continuar con sus estudios, b) elección de la carrera profesional, c) elección de la institución educativa en donde realizarán sus estudios y d) fuentes de consulta para decidir su carrera en los alumnos de sexto semestre de nivel media superior.

2.1.2 Muestra

El objeto de estudio fueron los estudiantes de escuelas públicas y privadas de nivel media superior de Puerto Vallarta de la edad entre 15 a 17 años, se cuenta con 23,836 [12] de población. Se utilizó el tipo de muestreo estratificado, dirigidas a grupos de sexto semestre de las instituciones de nivel media superior, tanto hombres como mujeres, se seleccionaron de manera aleatoria.

Para la muestra se utilizó un nivel de confianza del 95 %, error muestral del 4 %, obteniendo una muestra representativa de 586 encuestas. Se aplicaron en cuatro instituciones públicas y cinco privadas, que cuentan con educación media superior, la fecha de aplicación del instrumento abarcó de febrero a mayo del 2020.

2.1.3 Instrumento

El instrumento se diseñó de forma estructurada, con preguntas abiertas en la selección de la carrera que desean estudiar y la institución educativa con la finalidad de no presentar tendencias en las respuestas y preguntas cerradas de opción múltiple. Se realizó la validación del instrumento por medio de pruebas pilotos aplicando el 10 % de la muestra. Se presentó carta de invitación a los encargados de las instituciones de educación media superior, para la autorización de aplicación del instrumento, en los grupos seleccionados de sexto semestre.

2.2 Procedimiento

Se realizó análisis de variables en el programa Excel. Las variables analizadas son:

- a) Expectativas de los estudiantes para continuar sus estudios en nivel superior (Dejar de estudiar, esperar doce meses, esperar seis meses, ingresar a la universidad, trabajar y estudiar, dejar estudiar).
- b) Estudiantes que continuaran sus estudios de nivel superior en Puerto Vallarta.
- c) Conocer si los estudiantes identifican la carrera y en qué institución educativa continuarán sus estudios (estudiantes que si identifican que carrera estudiar y en qué universidad continuar sus estudios; estudiantes que si identifican que carrera pero aún no se deciden qué universidad y estudiantes que aún desconocen si continuaran estudiando).
- d) Fuentes de consulta en la decisión de carrera.
- e) Posicionamiento de las universidades en los alumnos de bachillerato de Puerto Vallarta.
- f) Carreras con mayores demandadas en los estudiantes de nivel media superior.
- g) Demanda de carreras por institución educativa, se analizaron las tres principales universidades con mayor demanda.
- h) Alumnos con preferencia de carrera sin decidir en qué universidad estudiar.

3 Resultados

Entre los principales resultados, es el análisis de la percepción de los estudiantes sexto semestre tanto a hombres como mujeres de escuelas de nivel media superior públicas y privadas de Puerto Vallarta. Relacionado a sus planes de continuar con sus estudios en nivel superior, los resultados arrojan:

3.1 Expectativas de los estudiantes para continuar sus estudios en nivel superior.

Esta pregunta de opción múltiple, se indagó la forma en como ingresaran a nivel superior. Las opciones son: a) trabajar y estudiar, b) dejar de estudiar, c) esperar 12 meses y d) esperar 6 meses. De acuerdo a la figura 3, muestra que el 85 % de los alumnos continuará sus estudios de nivel superior, de los cuales un 55 % desea ingresar a nivel superior con una dedicación exclusiva a sus estudios y el 30 % tiene que continuar sus estudios combinándolos con el trabajo, condición a considerar como zona de alerta como posibles desertores. De acuerdo a estos resultados, uno de cada seis alumnos, no continuarán con sus estudios superiores inmediatamente después de concluir sus estudios de media superior.

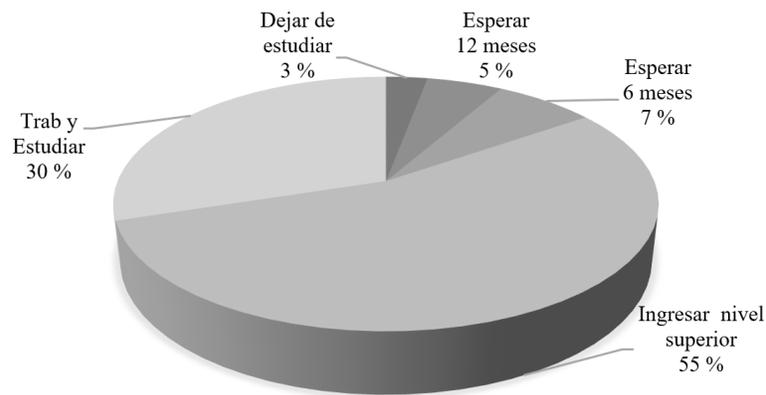


Figura 3. Planes cuando terminen los jóvenes de estudiar la preparatoria

De acuerdo a los resultados de combinar los estudios con el trabajo, las instituciones de nivel superior en Puerto Vallarta con la finalidad de captar más matrícula, deben de adaptar sus horarios para que los jóvenes estudien y trabajen al mismo tiempo; ya que así, lo demanda un gran porcentaje de la población.

3.2 Estudiantes que continuaran sus estudios de nivel superior en Puerto Vallarta

Los estudiantes que desean continuar sus estudios en nivel superior corresponden al 84 % de acuerdo a la figura 4. De este grupo de estudiantes, continuará sus estudios en las diferentes instituciones educativas existentes de Puerto Vallarta. El 16 % de alumnos continuarán sus estudios fuera de Vallarta en instituciones educativas como: ITESO, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), Escuela Naval, Tec de Monterrey, Tecnológico de Bahía de Banderas, Tecnológico de Colima, Universidad Politécnica, CUCEI, Tec de Aguascalientes y Univa Guadalajara. De las universidades a nivel internacional se mencionan Thompson Rivers, Valencia Bruselas, Chicago y Canadá.

2.1 Conocer si los estudiantes identifican la carrera y en qué institución educativa continuarán sus estudios

Referente al conocimiento que tienen los jóvenes de media superior, de continuar sus estudios superiores; se realizaron preguntas abiertas, las cuales fueron: si identificaban una carrera y en qué institución educativa continuaría sus estudios. Los resultados de la figura 4, muestra que del 84 % de los jóvenes que Si desean continuar sus estudios en nivel superior, solo el 71 % identifica que carrera y en qué institución educativa de nivel superior estudiar, como se muestra en la figura 5. El 18 % si identifica que carrera estudiar, pero desconoce en qué institución educativa de nivel superior estudiar.

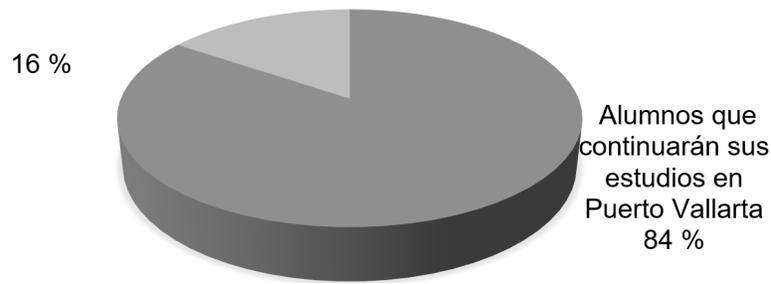


Figura 4. Estudiantes que continuarán sus estudios en Puerto Vallarta y fuera del mismo.

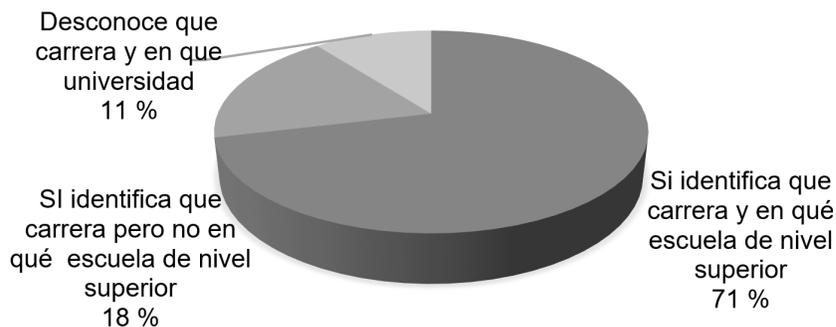


Figura 5. Conocimiento de la carrera e institución de educación superior.

El desconocimiento de las instituciones y las carreras de nivel superior existentes en Puerto Vallarta en los jóvenes de media superior, es un área de oportunidad que deben de trabajar los encargados de vinculación en las instituciones educativas y su oferta académica con los jóvenes prospectos.

2.2 Fuentes de consulta en la decisión de carrera.

La importancia de identificar qué medio de comunicación utilizan los jóvenes en media superior y cuáles de estos consideran al momento de decidirse por una carrera y una institución educativa es un factor importante que deben conocer las instituciones de educación superior para dar a conocer por estos medios sus planes y programas de estudio. De acuerdo a la figura 6, en donde se les preguntó cuáles eran los medios de consulta para seleccionar una carrera y una universidad, los resultados muestran con mayor porcentaje, la influencia de los padres, con el 23%. Destacar, que al realizar la publicidad, las instituciones de nivel superior, deben enfocarla también a los padres de familia, ya que estos influyen en la decisión de compra.

Como segunda opción para toma de decisiones, es la opinión de los profesionistas en el área de interés con 17 %, las instituciones al momento de promocionar la oferta académica invitar a los profesionistas (tanto profesores como egresados) con la finalidad que les hablen de su campo de acción y su proyección profesional. El tercer lugar con 14 %, mencionan las visitas que las instituciones de nivel superior realizan a los bachilleratos; recomendar a estas instituciones al momento de promocionar en las escuelas de media superior, realizarla en el mes de febrero, mes en donde los jóvenes toman la decisión de qué carrera estudiar y en qué institución educativa. Invitar a estas visitas a profesores y egresados.

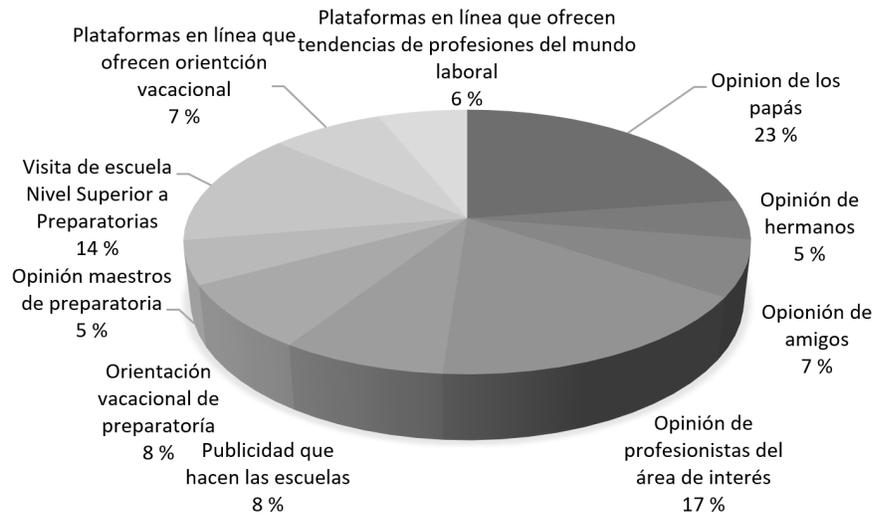


Figura 6. Medios de consulta al elegir carrera e institución educativa.

2.3 Posicionamiento de las universidades en los alumnos de bachillerato de Puerto Vallarta.

En Puerto Vallarta la educación superior está conformada por universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales y universidades tecnológicas, tanto públicas como privadas. Al hablar de posicionamiento es identificar el lugar que ocupa en la mente de los alumnos de bachillerato, respecto a las instituciones en las cuales continuarán sus estudios: Esta pregunta fue abierta para evitar tendencias en resultados. De acuerdo a la figura 5, analizada anteriormente, el 71 % de los jóvenes que si desean continuar sus estudios y en qué universidad, mencionan las instituciones donde continuarán estudiando. Se presentan los resultados en la figura 7, del posicionamiento de las universidades en Puerto Vallarta.

Con mayor mención, está el Centro Universitario de la Costa (CuCosta) con el 54 % de participación, en segundo lugar, el Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, campus Puerto Vallarta (TecMM) con el 24 %. Y en tercer lugar se encuentra la Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas (UTBB) con el 6 %. Es necesario resaltar que el estudio comprendió solo en las instituciones de media superior de Puerto Vallarta y no en la región de bahía de Banderas. Por lo tanto, la UTBB dentro de Puerto Vallarta es considerada como una de las tres principales instituciones educativas para continuar sus estudios.

En relación con las universidades externas con menor mención se encuentran CUCEI, Universidad Marista de Guadalajara, Tec de Monterrey, Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) , Tec de Colima, Universidad Politécnica, Heroica Escuela Naval y Thompson River.

2.1 Carreras con mayor demanda en los estudiantes de nivel media superior en Puerto Vallarta.

De acuerdo a la figura 8, las carreras con mayor demanda en los alumnos de media superior son electromecánica (TecMM) con el 17 %, administración 14% (CUC y UNIVA) y turismo con el 12 % (CUC y UTBB), arquitectura con el 10 % (TecMM y CUC)

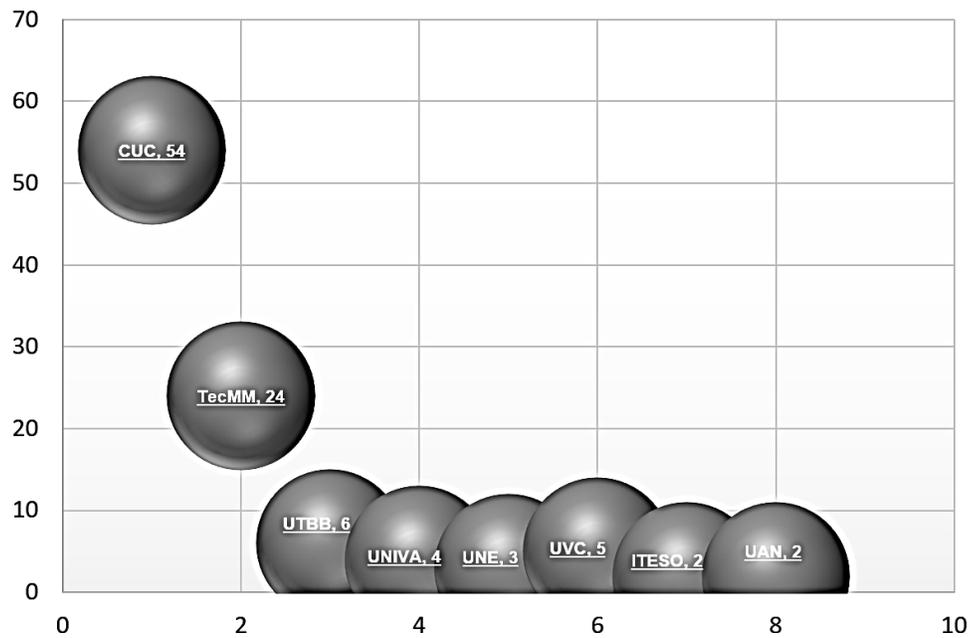


Figura 7. Posicionamiento de las universidades, en los alumnos de media superior de Puerto Vallarta.

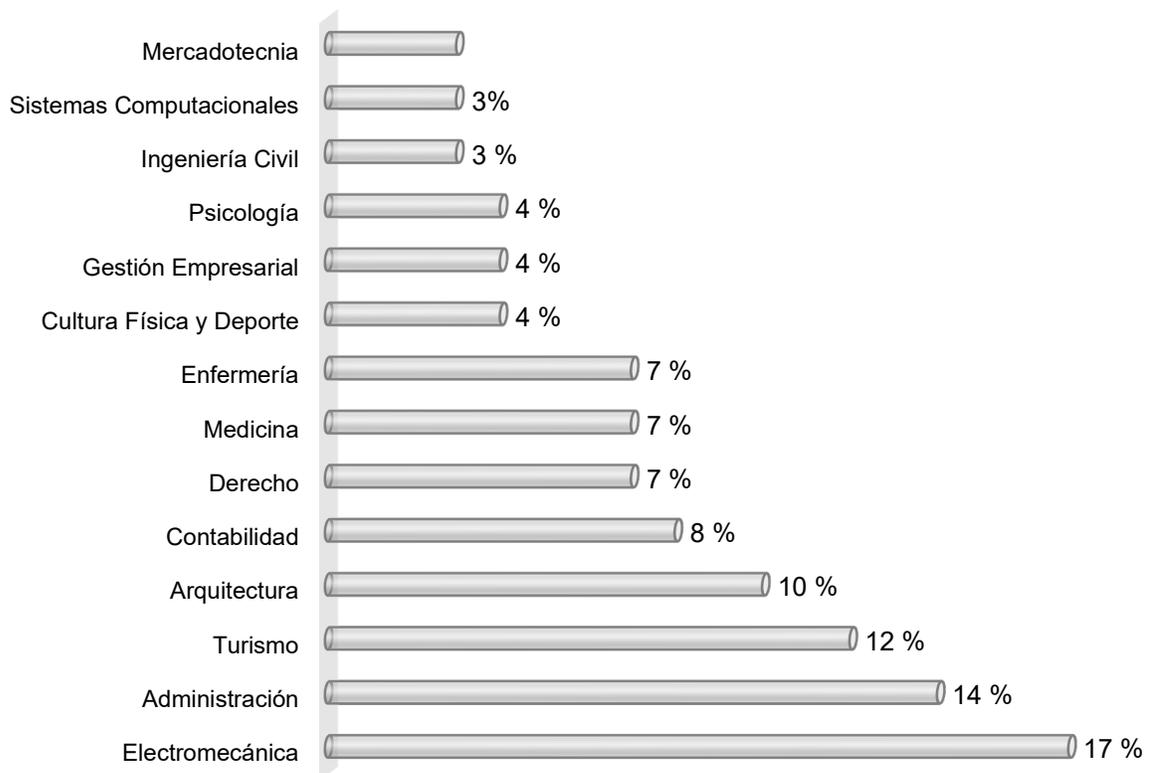


Figura 8. Carreras con mayor demanda en Puerto Vallarta.



2.2 Carreras más demandadas de acuerdo a escuelas más posicionadas de nivel superior en Puerto Vallarta.

Primera universidad posicionada: Centro Universitario de la Costa (CuCosta).

Se realizó un análisis de las carreras más demandadas en los alumnos de media superior que si desean continuar sus estudios y que si tienen identificada que carrera estudiar en las escuelas de nivel superior. La institución educativa de nivel superior más posicionadas en Puerto Vallarta de acuerdo a los resultados de la figura 7, es el Centro Universitario de la Costa. En la figura 9 se muestran las carreras más demandadas en el CUC, de las cuales son: administración con el 23 %, turismo con el 20 % y contaduría pública con el 18 %.

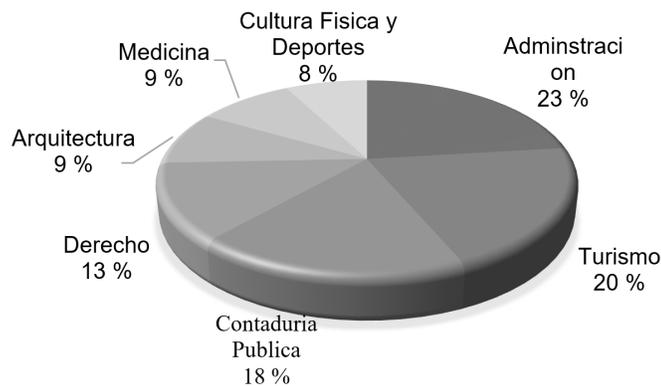


Figura 9. Carreras más demandadas en el Centro Universitario de la Costa (CuCosta).

Segunda universidad posicionada: Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez unidad académica Puerto Vallarta.

Ahora se muestran las carreras más demandadas, ocupando el segundo lugar de posicionamiento en las instituciones de nivel superior de Puerto Vallarta. Conforme a la figura 7 está TecMM, dentro de su oferta académica, conforme a los resultados de la figura 10, las de mayor mención son las carreras de electromecánica con el 59 %, arquitectura con el 17 % y Gestión Empresarial con el 14 %.

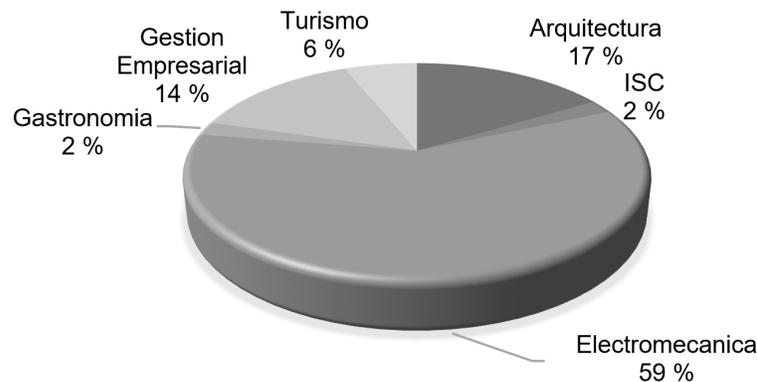


Figura 10. Carreras más demandadas en el TecMM Puerto Vallarta



Tercera universidad posicionada: Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas (UTBB).

Considerando ahora la institución con el tercer lugar de posicionamiento, acorde a los resultados de la figura 7 se encuentra la Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas (UTBB). Las carreras con mayor mención son mercadotecnia con el 30 %, de turismo con el 20 % y con el mismo porcentaje 10 % se encuentra el resto de las carreras de acuerdo la figura 11.

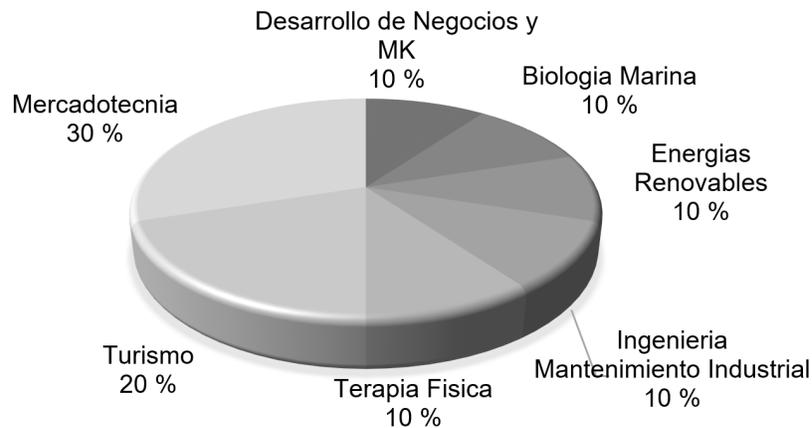


Figura 11. Carreras más demandadas en la Universidad Tecnológico de Bahía de Banderas (UTBB).

Por otro lado, están las universidades con menor mención, e igual de importantes al momento de tomar decisiones al ingresar a universidad y carrera más solicitadas de las mismas:

- Univa: Administración, diseño de interiores, mercadotecnia y sistemas computacionales.
- ITESO: Arquitectura, comunicaciones, negocios, ingeniería civil y sistemas computacionales.
- UNE: Cirujano dentista, enfermería y odontología.
- CUCEI: Ingeniería eléctrica e ingeniería industrial.
- UVC: Sistemas computacionales, diseño de interiores, leyes, Producción y diseño de Moda.
- Tec de Monterrey: Biotecnología e ingeniería mecánica.
- UAN: Médico cirujano y médico veterinario.
- Universidad Marista de GDL: Ingeniería Aeroespacial.
- La Naval: Ingeniería.
- UP: Negocios internacionales.
- Universidad Naval México: Medicina.
- Tec de Colima: Mecatrónica.
- Elituz Zapopan: Sobrecargo.

2.3 Alumnos con preferencia de carrera sin decidir en qué universidad.

Referente a los alumnos de media superior, que ya identifican qué carrera estudiar, pero aún no deciden en qué universidad, se clasifican en la figura 12. De las más mencionadas son administración de empresas, medicina, turismo, arquitectura, electromecánica y odontología, todas ellas carreras ofertadas actualmente en universidades de Puerto Vallarta.

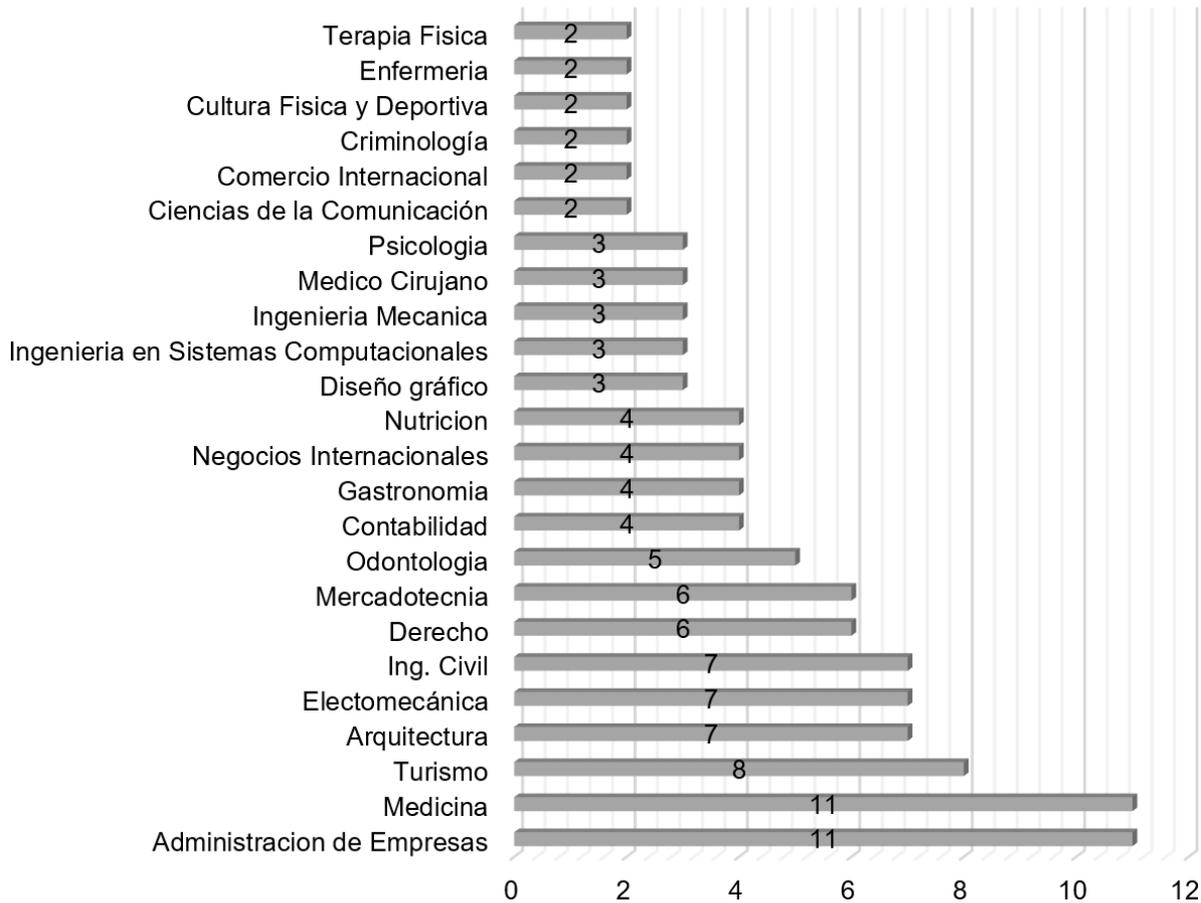


Figura 12. Jóvenes de nivel media superior con preferencia de carrera sin decidir aun en qué universidad.

3 Conclusiones

Cada año son miles de jóvenes que egresan de media superior, con aspiraciones de continuar sus estudios de nivel superior, Puerto Vallarta no queda excluido de estos cambios. La ANUIES comparte la convicción de que la educación superior necesita actualizarse para responder con oportunidad, equidad, eficiencia y calidad al conjunto de demandas que le plantean la sociedad.

Hoy en día, los jóvenes comparten una visión de la sociedad actual del campo laboral de los diferentes sectores de la región, al identificar carreras acorde a estos. Un porcentaje menor de jóvenes, tienen la oportunidad de incursionar en instituciones fuera de la región, gracias a la gran variedad de universidades, carreras, modalidades de enseñanza, así como horarios en Puerto Vallarta. Con el análisis de las diferentes universidades en Puerto Vallarta, se cuenta con una oferta para abastecer la demanda de los alumnos de nivel media superior al continuar con su aprendizaje académico, considerando que hace veintinueve años, la ciudad no contaba con instituciones de nivel superior. Actualmente cuenta con doce instituciones, tanto públicas como privadas y ciento veintisiete carreras.

La tendencia de crecimiento en la región, demanda a los jóvenes, a continuar con sus estudios mientras trabajan. Al invertir tiempo y esfuerzo al continuar con sus estudios, paralelamente van adquiriendo experiencia laboral, que les permitirán adquirir las competencias laborales más demandadas por los empresarios de la región, esto permitirá continuar realizando investigaciones futuras.



Por otro lado, es importante resaltar que las características de los padres de familia, determinan la probabilidad de inscribirse a determinada institución educativa y carrera; pues los resultados muestran una fuerte influencia de estos, sobre las decisiones en los jóvenes al continuar con sus estudios en nivel superior.

El presente trabajo aporta el estudio de la demanda de la oferta académica de nivel superior en la región de Puerto Vallarta, donde su principal sector es el turismo, esto causa necesidades de programas educativos enfocadas a la demanda laboral, como son administración turística, turismo, gastronomía, entre otras. La demanda de ingenierías como son electromecánica, mecatrónica y eléctrica, cubren necesidades en las diferentes empresas de la región como hotelería, restaurantes, plazas comerciales, tiendas departamentales, hospitales, entre otros giros. Estas empresas requieren de conocimientos, habilidades y destrezas en manejo de instalaciones como electricidad, aires acondicionados, manejo de equipo, automatización, control de motores, etc. De acuerdo a los resultados, la carrera de ingeniería electromecánica, es una de las más demandadas en los alumnos de nivel media superior. Ante este tipo de necesidad, solo se cuentan con un programa en el Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, en su oferta académica cuenta con el programa de ingeniería electromecánica para dar repuesta a dicha necesidad. Este estudio contiene datos estadísticos que puede ser utilizados para estudios posteriores, que sirvan de referencia en el ámbito educativo, respecto a la demanda de nuevas carreras, para la región costera del estado de Jalisco.

Lo anterior implica trabajar en la relación de las instituciones de educación superior con los diferentes sectores y la sociedad, que busquen responder a las necesidades para el mejoramiento de las condiciones de las futuras generaciones, que propicien a ser más competitivas, tanto en lo local hasta lo internacional.

Los resultados presentan un análisis descriptivo de la demanda de los jóvenes para continuar sus estudios a nivel superior, de este se desprenden preguntas para futuras investigaciones: ¿Qué es lo que más demandan de los ingenieros en electromecánica, mecatrónica y eléctricos en las empresas turísticas? ¿Cuáles son los factores al seleccionar una institución educativa? ¿Qué recomendaciones influyen en al seleccionar una institución de educación superior? ¿Cuáles son los elementos que posicionan a una universidad en la región?

Para finalizar la ANUIES concibe a las universidades, como un rasgo irreversible de la educación superior, la diversidad institucional y este hecho lejos de ser una limitante, bien puede constituir una riqueza y una fortaleza del sistema mexicano educativo, si sobre su base se mantiene el criterio de calidad. Ante tanta diversidad en el sistema educativo no deben, ni deben esperarse que sus misiones y perfiles coincidan. Un sistema de educación superior de mayores dimensiones, con oferta más diversificada y con mayor equidad, planteará nuevos retos para todos los subsistemas de sostenimiento público y particular.

Referencias

- [1] Asociación Nacional De Universidades e Instituciones De Educación Superior. Plan de Desarrollo Institucional. Visión 2030. ANUIES, v2, pp23. http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030_v2.pdf
- [2] Unesco. Campos de educación y capacitación 2013 de la CINE (ISCED-F 2013). Unesco. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-sp.pdf>.
- [3] ANUIES. Visión y Acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar a la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas para impulsar el cambio institucional. [En línea] Available at: http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf. 2018.
- [4] Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco (IIEG). Ficha informativa. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2022/05/D%C3%ADadelEstudiante2022.pdf>



- [5] Data México. Niveles de escolaridad. <https://datamexico.org/es/profile/geo/puerto-vallarta>. 2020
- [6] Treviño M. Las instituciones educativas de nivel superior en México: posicionamiento y preferencias de los estudiantes en torno a la oferta educativa de la zona Tampico, Madero y Altamira. Scielo, 15 (26) 33-42. 2005.
- [7] Silas, J. C. Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones. Sinéctica, 38. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_07. 2012.
- [8] González, L. M. G., López S., M. d. R. & Ayala R. D. I. COMIE Congreso Mexicano de Investigación Educativa. [En línea] Available at: <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/> [Último acceso: 30 abril 2022]. 2017.
- [9] OCDE. Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher. [En línea] Available at: <https://doi.org/10.1787/9789264309432>. 2019.
- [10] Virgen, A. C. R., Gándara, J. M. & Zepeda, A. A. Puerto Vallarta y sus etapas, una aproximación a la teoría evolutiva. Revista de Cultura y Turismo, 10(3), pp. 135-163. 2016.
- [11] Chavoya, P. M. L. Diversidad y diferenciación de la educación superior (nivel licenciatura) en Jalisco. Nueva antropología. Scielo, 19(62), pp. 121-141. 2003.
- [12] Dataméxico. Censo de población y vivienda, 2020. [https://datamexico.org/es/profile/geo/puerto-vallarta?redirect=true#:~:text=Pir%C3%A1mide%20poblacional&text=La%20poblaci%C3%B3n%20total%20de%20Puerto,14%20a%C3%B1os%20\(24%2C823%20habitantes\)](https://datamexico.org/es/profile/geo/puerto-vallarta?redirect=true#:~:text=Pir%C3%A1mide%20poblacional&text=La%20poblaci%C3%B3n%20total%20de%20Puerto,14%20a%C3%B1os%20(24%2C823%20habitantes)). [Último acceso: 30 mayo 2022].

Autores

Ma de Jesús Arjona Ulloa, Licenciada en mercadotecnia, egresada de Universidad del Valle de Atemajac 2002. Obtuvo el grado de Maestra en educación emprendedora en el 2012 y el grado de Doctora en desarrollo de competencias educativas en el 2016. Docente del Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, unidad académica Puerto Vallarta. maría.arjona@vallarta.tecmm.edu.mx

Julio Cesar Robles, Ingeniero Electricista egresado del IPN en 2003. Obtuvo el grado de Maestro en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica en el 2014 en el CENIDET en Cuernavaca Morelos, Docente Docente del Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, unidad académica Puerto Vallarta. julio.cesar@vallarta.tecmm.edu.mx

Rodrigo Oliver Delgado Arcega, Ingeniero Electricista egresado del Instituto Tecnológico de la Laguna en 2002. Obtuvo el grado de Maestría en Ciencias de Ingeniería en Mecatrónica en el 2013 en el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico, en Cuernavaca Morelos México. Docente del Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, unidad académica Puerto Vallarta. rodrigo.delgado@vallarta.tecmm.edu.mx

Fabio Abel Gómez Becerra Ingeniero en Ciencias Navales, egresado de la Heroica Escuela Naval Militar en 1981. Obtuvo el grado de Maestro en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica, en el CENIDET en 2013, y el Doctorado en Ingeniería Electrónica con especialidad en Control Automático en el CENIDET en el 2017. Docente del Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, unidad académica Puerto Vallarta. fabio.gomez@vallarta.tecmm.edu.mx